

ȘCOALA GIMNAZIALĂ REVIGA
LOCALITATEA REVIGA
JUDEȚUL IALOMIȚA



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

AVIZAT C.P 16.10.2025

APROBAT C.A 16.10.2025

Nr înregistrare 2491/16.10.2025

ANALIZA DE NEVOI CDS–URI 2025 - 2026

**AVIZAT DIRECTOR:
Prof.Băluță Iuliana-Mihaela**

➤ **OBIECTIVE GENERALE:**

<p>CURRICULUM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea corectă și creativă a curriculumului național și asigurarea prin curriculumul școlii a unei rute educaționale coerente, formative și flexibile; • Compatibilizarea demersurilor proiective cu cele acționale și evaluative; • Experimentarea unor practici educaționale novatoare pentru dezvoltarea abilităților și deprinderilor individuale și a spiritului creativ; • Inițierea unor programe educative complexe (școlare și extrașcolare) proprii; • Organizarea și monitorizarea desfășurării examenelor naționale, a concursurilor școlare și altele;
<p>RESURSE UMANE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ameliorarea continuă a prestației didactice; • Dezvoltarea sistemului de formare continuă; • Crearea unui climat stimulatив și de coeziune a colectivului școlii;
<p>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crearea condițiilor materiale necesare desfășurării procesului educațional; • Modernizarea bazei materiale conform cerințelor curriculare;
<p>PARTENERIATE- RELAȚII COMUNITARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menținerea și dezvoltarea programelor de cooperare europeană; • Asigurarea unui climat de colaborare și armonizare a intereselor între elevi, părinți și cadrele didactice; • Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea cunoașterii nevoilor comunității, consilierii elevilor, obținerii sprijinului din partea comunității, asigurarea unui climat de siguranță pentru elevi și personalul unității și popularizarea școlii;

➤ **RESURSE STRATEGICE**

CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> - propunerea unor cercuri științifice cu o programă atractivă, conform intereselor și preocupărilor elevilor; - atragerea unor specialiști din afara școlii pentru coordonarea cercurilor științifice; - mediatizarea rezultatelor obținute de elevii participanți la diferite examene, concursuri;
RESURSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> - sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățatură prin activități suplimentare; - implicarea activă a elevilor în activități instructiv-educative; - elaborarea unui program de verificare a cunoștințelor elevilor
PARTENERIATE-RELAȚII COMUNITARE	<ul style="list-style-type: none"> - cooptarea părinților la procesul educație - valorificarea potențialului uman prin conștientizarea importanței parteneriatelor școală -familie

GRUPURI – ȚINTĂ

Beneficiari direcți: elevii

Pentru formarea competențelor de bază pentru toți elevii și refacerea echității în educație astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă, se va acționa prin:

- Aprofundarea studiului limbii, istoriei și civilizației române ca elemente fundamentale pentru păstrarea identității naționale, în contextul integrării noastre europene și al globalizării, caracteristici majore ale proceselor contemporane;
- Programe de asimilare a limbajului informatic și de asigurare a condițiilor pentru învățarea și utilizarea fluentă a unei limbde circulație internațională, condiție indispensabilă pentru o comunicare eficientă și pentru accesul la informație în societatea educațională;
- Programe de educație multiculturală și interculturală;
- Stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare;
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale. Organizarea probelor de simulare, prelucrarea datelor și adoptarea unor programe de acțiune reparatorie acolo unde este cazul.

Beneficiari indirecti: cadrele didactice, familia, comunitatea locală

-Rolul familiei în educarea copilului și adolescentului este definitiv.

Sprijinirea activităților de învățare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere a elevilor. Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane, presupune următoarele direcții majore de acțiune în strategia dezvoltării instituționale:

-Sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea curriculum-ului național, respectiv în dezvoltarea de curriculum la nivelul școlii, pe domenii: adaptarea la grupurile țintă, alegerea conținuturilor adecvate, stabilirea strategiilor și mijloacelor care să favorizeze dezvoltarea individuală și personală a elevilor, practicarea unei evaluări formative și stimulative;

-Creșterea calității învățământului, a performanțelor generale ale tuturor elevilor și obținerea de performanțe superioare ale învățării, prin dezvoltarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității în învățământ, centrat pe performanțe și competitivitate.

Dezvoltarea curriculară

Implementarea curriculumului național, stabilirea și proiectarea curriculumului la decizia școlii, ceea ce reprezintă o șansă de adecvare la un sistem deschis, cu opțiuni multiple, dând posibilitatea definirii unor trasee particulare de învățare ale elevilor care să le asigure educația de bază pentru învățarea pe parcursul întregii vieți, iar școlii crearea unui etos propriu.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<p>—Asigurarea existenței și aplicării documentelor curriculare, a legislației școlare, a normelor și metodologiilor elaborate.</p> <p>—Promovarea unei educații de calitate centrată pe elev;</p> <p>—Asigurarea accesului elevilor la continuarea studiului prin formarea unei culturi generale temeinice bazată pe parcurgerea nucleului obligatoriu de discipline și dezvoltarea capacităților și a competențelor de bază necesare pentru o participare susținută la societatea cunoașterii;</p> <p>—Implicarea elevilor în alegerea și construirea experiențelor de învățare prin asigurarea parcursurilor</p>	<p>—Promovarea imaginii școlii prin calitatea ofertei educaționale;</p>

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<p>individuale. Se trece de la filosofia învățământului „pentru toți”, spre un învățământ mai realist pentru fiecare în centrul căruia se situează elevul cu nevoi și așteptări de o extremă diversitate,</p> <p>–Administrarea instrumentelor de evaluare și autoevaluare, în scopul sprijinirii dezvoltării instituționale, în măsurarea și monitorizarea calității învățării, diagnoza stării învățământului în școală, în îmbunătățirea actului educativ.</p> <p>–Stabilirea de criterii precise și de instrumente de monitorizare și evaluare a calității educației, adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, în special a acelor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă.</p> <p>–Promovarea educației prin activități școlare și extrașcolare a educației antreprenoriale, sanitare, ecologice, rutiere și interculturale.</p> <p>–Asigurarea manualelor, auxiliarelor curriculare și a cărților pentru bibliotecă;</p> <p>–Prin fundamentarea CDS pe experiențele copiilor se va asigura caracterul stimulat, motivarea și participarea acestora.</p> <p>–Rezolvarea conflictelor de prioritate ce apar între cadrele didactice, la diferite discipline, între cadrele didactice de discipline diferite, în interesul copiilor.</p>	<p>–Dobândirea competențelor de bază: abilități de comunicare, scriere, citire și calcul matematic, alfabetizare digitală și informațională, cultură tehnologică, educație antreprenorială, comunicare în limbi moderne de largă circulație, conduită civică, gândire critică, capacitate de adaptare la situații noi, lucrul în echipă.</p>

ANALIZA SOWOT

Management

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice,realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; -Constituirea de echipe de lucru, care să permită o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței; -Realizarea analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale și sporirea eficienței activității profesorilor; -Proiectarea activității catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT; -Existența unui regulament intern; - Existența unei strategii manageriale coerente bazată pe o analiză profundă a problemelor școlii; -Elaborarea unor fișe ale postului personalizate; -Existența organigramei; -Consiliul de administrație cu atribuții concrete pentru fiecare membru și plan de muncă; -Existența unor structuri submanageriale (comisii metodice) constituite după apartenența la arie curriculară; 	<ul style="list-style-type: none"> -Insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitatile unor categorii speciale de elevi; -Interesul scazut al elevilor pt. performanta; -Manifestarea cazurilor de bullyng si violenta intre elevi; -Dificultati in selectarea unor resurse digitale de calitate;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării srategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate -Existența legii calității în educație 	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislativ,

Oferta curriculară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- Asigurarea unor standarde educaționale înalte;- Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenelor naționale în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen;	<ul style="list-style-type: none">- Deschidere interdisciplinară încă modestă;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului;- Receptivitatea manifestată de către I.S.J. Ialomita privind introducerea unor discipline opționale care corespund învățământului modern;- Interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional;	<ul style="list-style-type: none">- Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centreează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ;- Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore;

Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă, implicați în activități de formare continuă;- Buna colaborare între serviciul secretariat-contabilitate și cadrele didactice;- Număr tot mai mare de profesori implicați în activități de colaborare internă și externă;- Activități extrașcolare diversificate, funcție de interesele elevilor;	<ul style="list-style-type: none">- Implicarea insuficientă a elevilor în proiectarea activității școlii;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- Oferta de formare continuă a cadrelor didactice;	<ul style="list-style-type: none">- Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor;- Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;

Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Colaborarea eficientă cu I.S.J. Ialomita, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor; - Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților;	- Absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Interesul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare;	- Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia; - Imposibilitatea asigurării siguranței individului de către organismele comunității;

Nevoi identificate

CURRICULUM ȘI EVALUARE	- Diversificarea cursurilor opționale și stabilirea acestora în funcție de personalitatea școlii- școală prietenoasă; - Dezvoltarea activității interdisciplinare; - Proiectarea și aplicarea unei evaluări sistemice;
RESURSE UMANE	- Consolidarea unui corp profesoral de calitate; - Intensificarea preocupărilor pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor; - Dezvoltarea de programe pentru pregătirea metodică a cadrelor didactice debutante; - Sporirea interesului tuturor cadrelor didactice privind activitățile extracurriculare și extrașcolare; - Implicarea în mai mare măsură a elevilor în activitatea școlii;
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	- Creșterea numărului de mijloace moderne de predare;
PARTENERIATE- RELAȚII COMUNITARE	- Realizarea de proiecte /parteneriate